



P.T.O.F. – Triennio 2022/2025

Integrazioni e modifiche secondo quanto previsto dalla normativa - Ottobre 2023 -

Il Consiglio di Amministrazione, in data 18 ottobre 2023, approva le integrazioni/modifiche di seguito evidenziate.

Il Collegio dei docenti ha ritenuto opportuno integrare e modificare le seguenti parti del PTOF, in seguito anche all'emergenza Sars-CoV-2:

- SPAZI pag. 8
 - aula didattica n° 2
 - aula adibita al riposo pomeridiano n° 1
 - aula adibita a colloquio con i genitori n° 1
 - Salone adibito al gioco, attività di psicomotricità, feste e vari intrattenimenti n° 1
 - cucina n° 1
 - atrio n° 1
 - dispensa n° 1
 - spazio spogliatoio n° 2
 - ufficio segreteria n° 1
 - ufficio maestre n° 1
 - stanza Comitato Genitori e Consiglio di Amministrazione n° 1
 - servizi igienici adeguati

- TEMPO SCUOLA pag. 8

Si modifica l'orario di attività didattica:

- dalle ore 8.00 alle ore 16.00.

Viene mantenuto l'orario del pre-scuola dalle ore 07.20, mentre viene inserito il post-scuola dalle ore 16.00 alle ore 18.00.

- ORGANIZZAZIONE DELLA SETTIMANA SCOLASTICA pag.9

Si modifica l'organizzazione della settimana scolastica:

	<i>Lunedì</i>	<i>Martedì</i>	<i>Mercoledì</i>	<i>Giovedì</i>	<i>Venerdì</i>
<i>mattino</i>	Attività psicomotoria (grandi)	Laboratorio inglese	Progettazione annuale "Cosa c'è lassu'?"	Attività psicomotoria (medi) da gennaio anche i piccoli	Progettazione annuale "Cosa c'è lassu'?"
<i>pomeriggio</i>	Laboratorio (grandi e medi)	Laboratorio (grandi e medi)	Laboratorio (grandi e medi)	Laboratorio (grandi e medi)	Attività varie
	Riposo piccoli	Riposo piccoli	Riposo piccoli	Riposo piccoli	Riposo piccoli

- CALENDARIO SCOLASTICO Pag.9

Il calendario scolastico anno 2023/2024 è stato approvato con delibera del Consiglio di Amministrazione del 26.06.2023. Allegato 1

- CRITERI FORMAZIONE SEZIONI pag. 9

Si modificano le sezioni, che sono così definite:

- sezione dell'APE: 15 bambini medi + 7 bambini piccoli, totale 22 bambini;
- sezione della GIRAFFA: 14 bambini grandi + 8 bambini piccoli, totale 22 bambini

- ORGANIGRAMMA E RISORSE UMANE pag. 10

Si modifica la tabella a seguito di alcuni cambiamenti.

Cognome e Nome	Incarico	
Granzotto Gianni	Presidente C.d.A.	Componenti del C.d.A.
	4 consiglieri del C.d.A.	
Battistiol Eleonora	Coordinatrice e insegnante	Personale docente
Diana Savina	Insegnante	
Pivetta Fabiola	Assistente bambini	
Trinca Elisabetta	Segretaria	Personale ausiliario
Modolo Lorenza	Cuoca	
Moro Giuliana	Aiuto cuoca e addetto pulizie	
Pezzutto Giorgio	1 Addetto alla cura degli ambienti	
	8 addetti al servizio pulmino e sonno	Volontari
	1 aiuto cuoca e addetta pulizie	

- FASI DELLA PROGETTAZIONE pag. 22

Si modifica l'Allegato 2 relativo alla Progettazione annuale che, quest'anno, ha come titolo: "Cosa c'è lassu'?", di cui ne fa parte integrante la Progettazione relativa all'insegnamento della religione cattolica.

- **PROGETTI EXTRA-CURRICOLARI pag. 25**

La scuola dell'Infanzia propone alcune attività extra-curricolari:

- visita guidata e laboratorio alla Biblioteca di Mansuè;
- Laboratorio e lettura animata "Attenti a quei 2/3" da parte della DOC Servizi Soc Coop.;
- Laboratorio d'arte "Viaggio nello Spazio";
- Visita e Laboratorio al Museo della Scienza di Pordenone.

Feste Annuali:

- 15 ottobre 2023 Festa d'autunno;
- 17 dicembre 2023 Festa di Natale;
- 9 febbraio 2024 Festa di Carnevale;
- 19 marzo 2024 Festa del Papà;
- 11 maggio 2024 Festa della Mamma;
- 7 giugno 2024 Festa del Sacro Cuore.

- **PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' DI FORMAZIONE RIVOLTE AL PERSONALE pag. 27**

Si specifica che per l'anno 2023/2024 è prevista l'ulteriore formazione di personale e più precisamente:

Tipo di corso	Partecipanti
Formazione specifica dei Lavoratori in materia di salute e sicurezza sul lavoro, prevenzione incendi. Aggiornamento	Una segretaria e una assistente e una addetta pulizie
Formazione aggiuntiva per i preposti	Una insegnante e una cuoca
Addetti al primo soccorso e Aggiornamento	Due insegnanti, una segretaria e una addetta pulizie e una cuoca.
Aggiornamento semplificazione (HCCP) dell'autocontrollo alimentare	Una addetta pulizie
Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza. Formazione	Una segretaria

- **INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO pag.28**

A seguito della somministrazione a tutti i genitori del questionario di gradimento, si ritiene opportuno apportare i seguenti miglioramenti:

- inserimento della lingua inglese per i bambini medi e grandi;

- **PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE (P.A.I.) Allegato 3**

Si modifica l'Allegato 3 relativo al Piano Annuale per l'Inclusione.

- **PROTOCOLLO PER L'INCLUSIONE Allegato 4**

Si inserisce l'allegato 4 relativo al Protocollo di Accoglienza per Alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Portobuffolè, li 13.10.2023

LA COORDINATRICE

Battistiol Eleonora

Battistiol Eleonora

IL PRESIDENTE

Grandoletti Gianni

Grandoletti Gianni

Istituto Pubblico di Assistenza e Beneficenza

Via Provinciale, 1 - 00140 Portofino (CV)

Cod. Fisc. e P.IVA: 0471001161

Tel. 0422/850070

e-mail: ipab.portofino@libero.it

PEC: tv1a12900p@pec.fismtreviso.it



Scuola Materna O.P. "Caterina Rota"



ALLEGATO 1

CALENDARIO SCOLASTICO 2023 / 2024

INIZIO ANNO SCOLASTICO:

- *i bambini piccoli da lunedì 11 Settembre 2023.*
- *i bambini medi e grandi da mercoledì 13 settembre 2023.*

FESTIVITA' E VACANZE SCOLASTICHE

➤ **Tutte le Domeniche**

- **01 Novembre 2023 (mercoledì)** Festa di tutti i Santi
- **08 Dicembre 2023 (venerdì)** Festa dell'Immacolata Concezione
- **09 Dicembre 2023 (sabato)** (Ponte dell'Immacolata)

VACANZE DI NATALE

- ✓ **Da sabato 23.12.2023 a sabato 06.01.2024 (si rientra lunedì 08.01.2024)**

VACANZE DI CARNEVALE FEBBRAIO 2024

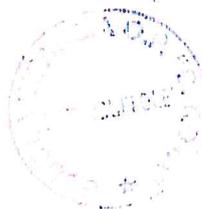
- ✓ **Da lunedì 12.02.2024 a mercoledì 14.02.2024 compresi (Carnevale e Sacre Ceneri)**

VACANZE PASQUALI APRILE 2024

- ✓ **Da giovedì 28.03.2024 a martedì 02.04.2024 compresi (si rientra mercoledì 03.04.2024)**
- **25 Aprile 2024 (giovedì)** Anniversario della Liberazione
- **26 Aprile 2024 (venerdì)** Ponte Anniversario della Liberazione
- **27 Aprile 2024 (sabato)** Ponte Anniversario della Liberazione
- **01 Maggio 2024 (mercoledì)** Festa del Lavoro
- **02 Giugno 2024 (domenica)** Festa Nazionale della Repubblica

CONCLUSIONE ANNO SCOLASTICO:

sabato 29 GIUGNO 2024



Il Presidente
Granzotto Gianni

Denominazione	"Cosa c'è lassù?"
Premessa	<p>In questo nuovo anno scolastico vogliamo focalizzare la nostra attenzione su ciò che sta sopra di noi... portando i bambini ad osservare l'infinito del cielo e dello spazio, ponendosi delle domande sull'universo e andando ad arricchire le loro conoscenze.</p> <p>Tutto inizierà con un elemento a sorpresa... un grande razzo, grazie al quale partiremo per il nostro viaggio volto alla conoscenza delle stelle e i pianeti. Nella prima parte della progettazione realizzeremo un binocolo che servirà, inizialmente, per conoscere le regole dei vari ambienti scolastici e successivamente per osservare il cielo. Il nostro scopo è quello di far comprendere ai bambini la differenza tra il giorno e la notte e conoscere le due principali costellazioni (orsa maggiore e orsa minore).</p> <p>Nella seconda parte della progettazione, con l'aiuto di "Stellina", andremo ad esplorare lo spazio conoscendo i diversi pianeti. Per concretizzare questo costruiremo un planetario gigante ed uno per ogni singolo bambino. Il nostro obiettivo sarà quello di arricchire il loro lessico e stimolare la loro curiosità rimanendo affascinati dall'universo.</p>
Competenze chiave europee	<p>Ci auguriamo, come dice il Piccolo Principe:</p> <p>"Mi domando se le stelle sono illuminate perché ognuno possa un giorno trovare la sua".</p>
Campo di esperienza	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Imparare a imparare.
Traguardo IRC	Per gli altri campi di esperienza si fa riferimento alle singole UDA.
Abilità	Acquisire ed interpretare l'informazione.
	Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani.
	Individuare semplici collegamenti tra le conoscenze possedute ei nuovi

	<i>contenuti.</i>
Conoscenze	<i>Rielaborare le informazioni acquisite.</i>
Utenti destinatari	Bambini di 3, 4 e 5 anni.
Fase di applicazione	Da ottobre a maggio.
Tempi	Due volte la settimana per 60 minuti circa ciascuna. Nei vari momenti della giornata.
Esperienze attivate	Vedere Piano di lavoro.
Metodologia	- Fase iniziale di presentazione di uno stimolo (libro, drammatizzazione...) - Fase di rielaborazione dell'esperienza (conversazione, attività ludico-motoria, esperienza grafico-espressiva con materiali diversi...)
Risorse umane interne ed esterne	2 insegnanti 44 bambini
Strumenti	- Razzo - Libri - Stellina - Lettere - Materiale didattico della sezione - Materiali occasionali
Documentazione	- Foto - Cartelloni - Elaborati dei bambini - Piano di lavoro
Educazione Civica	Per quanto riguarda l'educazione civica durante l'anno scolastico verranno trattati i seguenti temi: -regole della scuola per stare bene insieme -prova d'evacuazione; -educazione stradale; -norme durante le uscite scolastiche.
Valutazione	Osservazione Prodotti dei bambini

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
> minorati vista	0
> minorati udito	0
> psicofisici	0
2. disturbi evolutivi specifici	
> DSA	0
> ADHD/DOP	0
> borderline cognitivo	0
> Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
> socio-economico	0
> linguistico-culturale	0
> disagio comportamentale/relazionale	1
> Altro	
Totali	0
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		No
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		No
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		No
Docenti tutor/mentor		No
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	No
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	No
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	No
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	No
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	No
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	No
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	No
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	No
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	No
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		X			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive	X				
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola	X				
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti		X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione	X				
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il Legale Rappresentante è informato delle decisioni in merito all'individuazione degli alunni con BES.

Il coordinatore si relaziona con enti implicati nell'inclusione: ASL, ULSS, La Nostra Famiglia, assistenti sociali. Convoca il GLI.

Il Collegio docenti elabora il PAI ed esplicita nel PTOF un piano programmatico per l'inclusione. Analizza la situazione esistente nella scuola circa la disabilità e i bisogni educativi speciali. Decide la partecipazione ad azioni di formazione specifica. Elabora strategie per una progettualità didattica inclusiva.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Percorsi specifici di formazione e aggiornamento vengono strutturati in base alla tipologia dei BES rilevati, alle risorse finanziarie disponibili e all'aggiornamento proposto dalla FISM e dal CTI.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Per quanto riguarda le modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Per gli alunni con BES viene elaborato uno specifico piano:

- Piano Educativo Individualizzato per gli alunni certificati L. 104/92 e D.L. 66/2017;
- Piano Didattico Personalizzato per gli alunni con BES, secondo quanto previsto dalla Direttiva BES del 27/12/2012 e circolare applicativa del 12/07/2013.

La funzione di sostegno, qualora fosse necessario, sarà svolta in collaborazione dal docente curricolare e dal docente di sostegno.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

La scuola collabora con i servizi ASL, ULSS e La Nostra Famiglia e con i professionisti presenti nel territorio.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La scuola promuove la comunicazione alla famiglia delle scelte educative e didattiche, al fine di una collaborazione condivisa. Promuove inoltre il coinvolgimento attivo della famiglia nelle pratiche inerenti all'inclusività e alla stesura del PEI.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

La scuola si propone di incrementare forme di progettualità didattica orientata all'inclusione attraverso l'adozione di strategie e metodologie adeguate, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro in piccolo gruppo e/o a coppie, la suddivisione delle attività in tempi più distesi, la didattica metacognitiva.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse presenti nella scuola:

- le competenze specifiche di ogni docente;
- i laboratori, utili per creare un contesto di apprendimento personalizzato in grado di trasformare, valorizzandole, anche le situazioni di potenziale difficoltà.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Per la realizzazione dei progetti di inclusione la scuola necessita di:

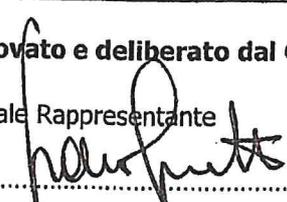
- risorse economiche per la formazione delle insegnanti;
- risorse materiali;
- risorse umane.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

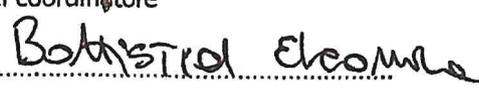
La scuola, in accordo con la famiglia, cura l'accoglienza e il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro, in modo tale che questo momento sia vissuto con la maggiore serenità possibile da parte dei bambini e delle stesse famiglie.

Approvato e deliberato dal Collegio dei Docenti/GLI in data 27 giugno 2023.

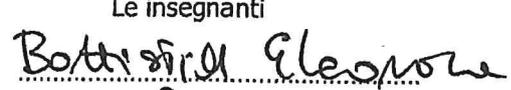
Il Legale Rappresentante

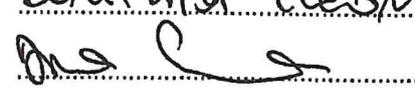

.....

Il coordinatore


.....

Le insegnanti


.....


.....

.....

ALLEGATO 4

SCUOLA DELL'INFANZIA "CATERINA ROTA"

Via Provinciale, n. 1

31048 Portobuffolè

Tel. 0422-850070

e-mail: ipab.portobuffole@libero.it

**PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA PER ALUNNI
CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**



PREMESSA

Il Protocollo di Accoglienza è elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e approvato dal Consiglio di Amministrazione al fine di stabilire pratiche e interventi condivisi, riguardanti i bambini e le bambine che presentano Bisogni Educativi Speciali (BES).

Includere gli alunni con BES significa fare in modo che essi si sentano parte integrante del contesto scolastico, sociale e culturale al pari degli altri alunni, insieme agli altri alunni, senza alcuna discriminazione, assicurando a tutti il diritto allo studio e al pieno successo formativo e scolastico.

FINALITÀ

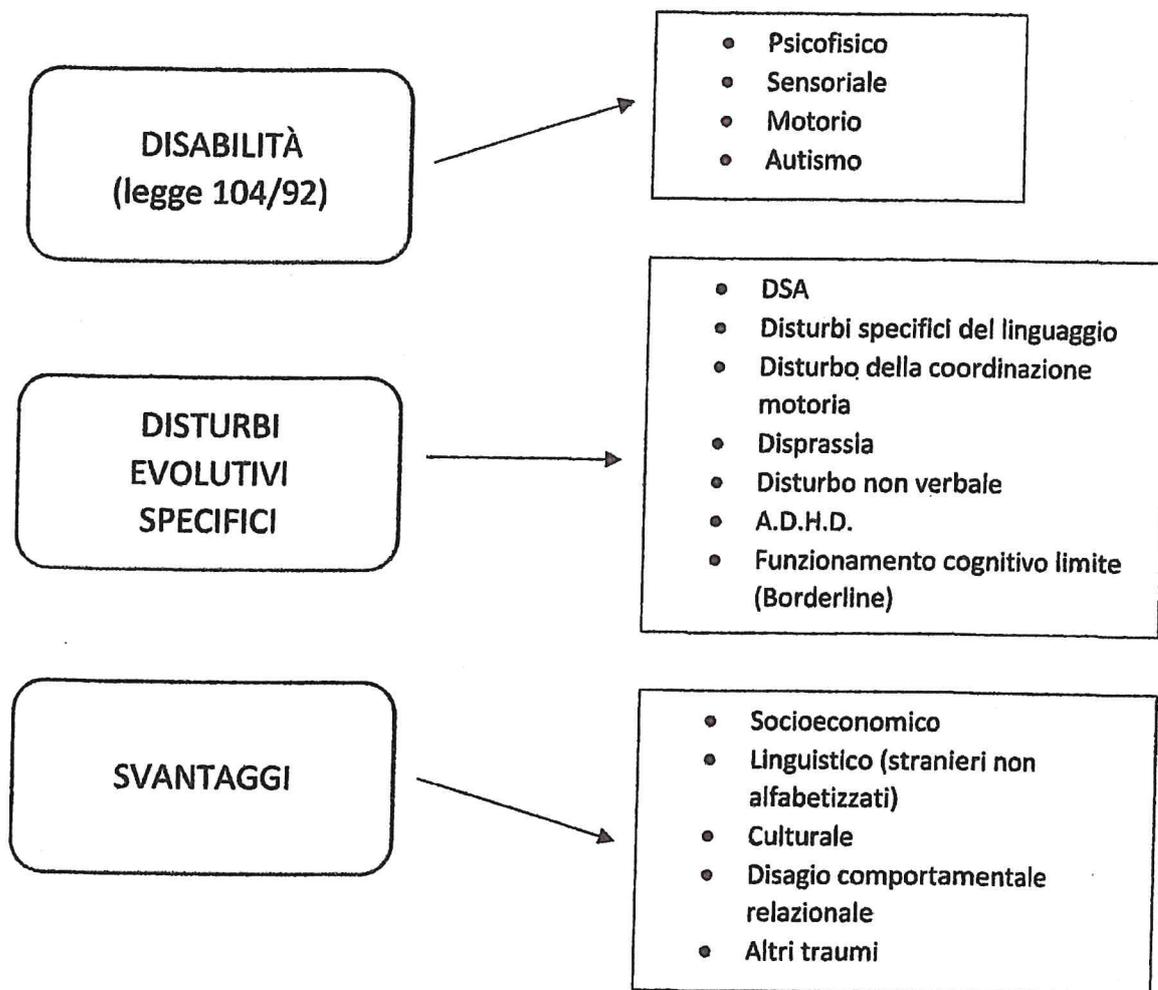
Le finalità che il Protocollo di Accoglienza si propone di raggiungere sono:

- definire pratiche condivise;
- promuovere la collaborazione tra scuola, famiglia e servizi del territorio;
- favorire l'integrazione dell'alunno all'interno della classe, tenendo presente bisogni e potenzialità emersi nell'interazione con i pari e con gli adulti di riferimento;
- consentire all'alunno una maggiore partecipazione all'attività didattica della classe, aumentandone il coinvolgimento, l'autostima e la motivazione personale;
- adottare forme di verifica e di valutazione adeguate alle necessità formative dei bambini;
- accompagnare adeguatamente i bambini con BES nel percorso scolastico.

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- Legge 104/1992 "Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone con handicap"
- Legge 170/2010 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"
- Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"
- Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 "Indicazioni operative sulla Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012"
- Decreto Legislativo n. 66 del 13 aprile 2017 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità"

CLASSIFICAZIONE DEI BES



CRITERI DI INDIVIDUAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

(Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 – Circolare n. 8 del 6 marzo 2013 – Decreto Legislativo n. 66 del 13 aprile 2017)

DISABILITÀ (L. 104/92 – L. 66/2017)

- La documentazione comprende:
 - la famiglia richiede ai servizi (Nostra Famiglia, ULSS e ASL) l'accertamento;
 - la Commissione per l'età evolutiva rilascia la certificazione di disabilità e la consegna alla famiglia;
 - la famiglia consegna la certificazione:
 - ✓ all'equipe multidisciplinare che elabora il **PROFILO DI FUNZIONAMENTO**
 - ✓ alla scuola che predispone il **PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI (L. 170/10 – Direttiva 27 dicembre 2012)

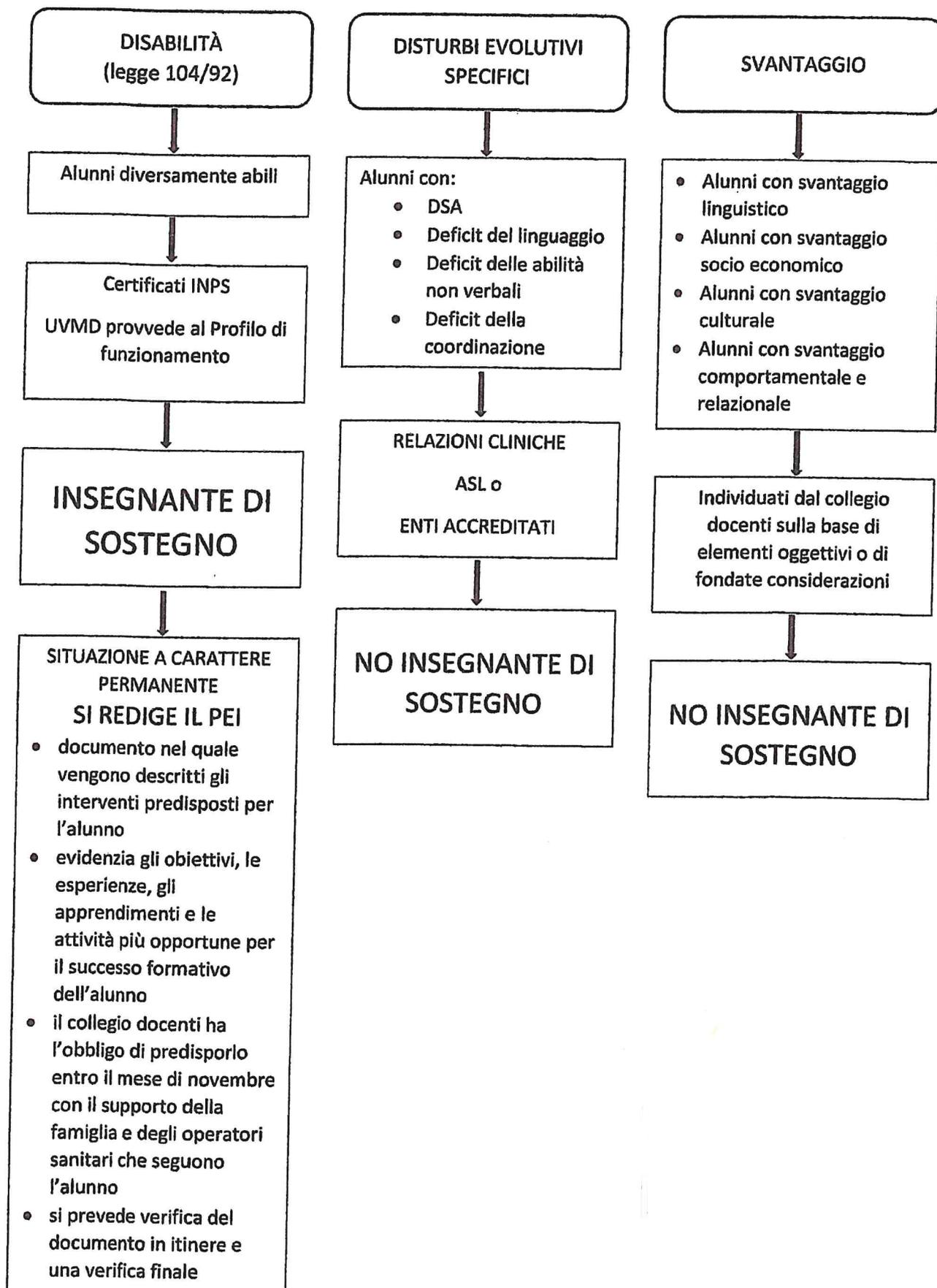
- La documentazione comprende:
 - i servizi (Nostra Famiglia, ULSS e ASL) elaborano la relazione clinica;
 - le considerazioni psico-pedagogiche e didattiche del collegio docenti;
 - la dichiarazione di adesione della famiglia;
 - la scuola elabora il **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO, LINGUISTICO, CULTURALE

DISAGIO COMPORTAMENTALE E RELAZIONALE

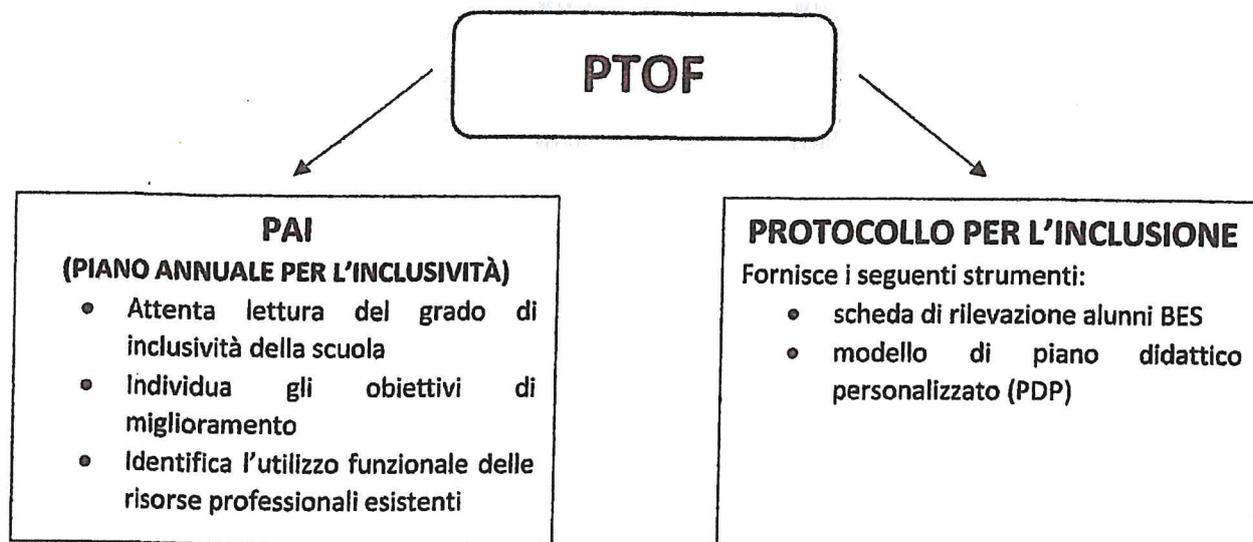
- La documentazione comprende:
 - l'eventuale segnalazione Servizi Sociali Famiglia-Minori;
 - le considerazioni psico-pedagogiche e didattiche del collegio docenti;
 - la dichiarazione di adesione della famiglia;
 - la scuola elabora, quando lo ritiene necessario, il **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI



LE STRATEGIE DI INTERVENTO DELLA NOSTRA SCUOLA PER L'INCLUSIONE

Le strategie di intervento richiedono un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata dei documenti e strumenti di lavoro:



PROCEDURE: FASI E TEMPI DI ACCOGLIENZA PER ALUNNI CON BES

FASI	TEMPI	ATTIVITÀ	PERSONE COINVOLTE
Iscrizione	Entro i tempi stabiliti	La scuola organizza le iscrizioni secondo le modalità stabilite dalla legge. La scuola, prima di procedere ad una eventuale iscrizione, chiede un colloquio con la famiglia per uno scambio di informazioni. La famiglia, entro breve tempo, dovrà far pervenire alla scuola la documentazione in possesso (certificazione e diagnosi clinica).	Coordinatrice, insegnanti e genitori
Incontro informativo	Giugno	Incontro informativo in merito al momento dell'inserimento nel mese di settembre.	Presidente, coordinatrice, insegnanti e genitori
Condivisione e passaggio di informazioni	Giugno	Presentazione del bambino disabile o con BES da parte delle educatrici del nido (se frequentato).	Insegnanti, educatrici del nido e, se presente, equipe socio-psico-pedagogica

SOGGETTI CHE PROVVEDONO ALL'ORGANIZZAZIONE DELLE AZIONI A FAVORE DELL'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BES

Le azioni per l'inclusione possono essere favorite dai seguenti soggetti:

- gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) già presente nella nostra scuola e svolge le seguenti funzioni:
 - rilevazioni dei BES presenti nella scuola;
 - rilevazione e monitoraggio del livello di inclusività della scuola;
 - elaborazione di PAI (Piano Annuale Inclusione);
- centro territoriale per l'inclusione (CTI) a cui la scuola aderisce per attività di formazione e aggiornamento.

PERSONE DI RIFERIMENTO PER L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BES

RUOLO	COMPITI
Presidente rappresentante legale	Viene informato dalla coordinatrice della situazione relativa all'area BES.
Coordinatrice didattica	<ul style="list-style-type: none">- Coordina le relazioni con gli enti implicati nell'inclusione;- convoca e presiede il GLI;- cura l'aggiornamento dei dati e raccoglie esigenze e proposte di insegnanti e genitori di alunni con BES.
Insegnante referente di scuola	Cura con la coordinatrice la documentazione degli alunni con BES.
Insegnante di sezione	<ul style="list-style-type: none">- Accoglie l'alunno nel gruppo sezione favorendone l'inclusione;- partecipa alla programmazione e alla valutazione individualizzata;- collabora alla stesura del PEI e del PDP e successivamente predispone interventi personalizzati e consegne calibrate per l'alunno con BES;- elabora ed aggiorna la documentazione didattica relativa all'alunno con BES.
Insegnante di sostegno	La scuola si riserva, annualmente, di verificare le risorse economiche disponibili per poter assumere l'insegnante di sostegno, la quale avrà i seguenti compiti: <ul style="list-style-type: none">- condivide con tutti i colleghi i compiti professionali e le responsabilità sull'intera classe (contitolarità);- partecipa alla programmazione educativa e didattica e alla valutazione per l'intera classe;- garantisce un reale supporto nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche;

	<ul style="list-style-type: none">- conduce direttamente interventi centrati sulle caratteristiche e le capacità dell'alunno;- facilita l'integrazione tra pari attraverso il proprio contributo nella gestione della classe.
--	--

CONTINUITÀ TRA ORDINI DI SCUOLA

La formazione del gruppo classe avviene nel rispetto della normativa e comunque dopo un'attenta osservazione di tutti i bambini nei primi giorni di scuola. Questa procedura permette di porre una particolare attenzione all'individualità di ogni minore e in particolar modo degli alunni con BES. Prima di formare le classi vengono sentite le informazioni provenienti dalle educatrici del nido di provenienza (se frequentato) e dai genitori. La continuità si organizza attraverso le seguenti azioni:

- convocazione del GLI per discutere sulla valutazione finale dell'alunno che passerà all'ordine di scuola successivo e per visionare collegialmente le informazioni sul minore iscritto presso la nostra scuola;
- presa di contatto con il nido di provenienza.

USCITE DIDATTICHE

La pianificazione delle uscite didattiche tiene conto della presenza di tutti gli alunni, ai quali vengono garantite pari opportunità. A tale scopo, nell'organizzazione delle uscite, viene valutata l'accessibilità dell'itinerario, prevedendo misure di sostegno adeguate.

VALUTAZIONE

La valutazione degli alunni con disabilità viene operata sulla base del PEI al fine di valutarne il percorso formativo in base alle potenzialità presenti. Per gli alunni con BES, di cui il collegio docenti ha predisposto un PDP, la valutazione del percorso formativo fa riferimento agli obiettivi ivi specificati.

Data di approvazione collegio docenti

27/06/2023