



## **P.T.O.F. – Triennio 2019/2022**

### **Integrazioni e modifiche secondo quanto previsto dalla normativa**

**- Ottobre 2021 -**

*Il Consiglio di Amministrazione, in data 28.10.2021, approva le integrazioni/modifiche di seguito evidenziate.*

Il Collegio dei docenti ha ritenuto opportuno integrare e modificare le seguenti parti del PTOF, in seguito anche all'emergenza Sars-CoV-2:

- SPAZI pag. 8

- |                                                           |      |
|-----------------------------------------------------------|------|
| - aula didattica                                          | n° 4 |
| - stanza adibita a psicomotricità                         | n° 1 |
| - cucina                                                  | n° 1 |
| - atrio                                                   | n° 1 |
| - dispensa                                                | n° 1 |
| - spazio spogliatoio                                      | n° 2 |
| - ufficio segreteria                                      | n° 1 |
| - ufficio maestre                                         | n° 1 |
| - stanza Comitato Genitori e Consiglio di Amministrazione | n° 1 |
| - servizi igienici adeguati                               |      |

- TEMPO SCUOLA pag. 8

Si modifica l'orario di attività didattica:

- dalle ore 8.00 alle ore 15.30.

Viene mantenuto il pre-scuola, mentre viene sospeso il post-scuola.

Si modifica, inoltre, l'orario di uscita per i bambini che frequentano la scuola solo al mattino:

- dalle ore 12.00 alle ore 13.00.

- ORGANIZZAZIONE DELLA SETTIMANA SCOLASTICA pag.9  
Si modifica l'organizzazione della settimana scolastica:

|                   | <i>Lunedì</i>                | <i>Martedì</i>                                    | <i>Mercoledì</i>                                  | <i>Giovedì</i>                 | <i>Venerdì</i> |
|-------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------|----------------|
| <i>mattino</i>    | Attività psicomotoria (medi) | Progettazione annuale "Dalla scuola all'ambiente" | Progettazione annuale "Dalla scuola all'ambiente" | Attività psicomotoria (grandi) | Attività varie |
| <i>pomeriggio</i> | Laboratorio (grandi e medi)  | Laboratorio (grandi e medi)                       | Laboratorio (grandi e medi)                       | Laboratorio (grandi e medi)    | Attività varie |
|                   | Riposo piccoli               | Riposo piccoli                                    | Riposo piccoli                                    | Riposo piccoli                 | Riposo piccoli |

- CALENDARIO SCOLASTICO Pag.9

L'anno scolastico 2021/2022 è stato approvato con delibera del Consiglio di Amministrazione del 22.09.2021. Allegato 1

- CRITERI FORMAZIONE SEZIONI pag. 9  
Si modificano le sezioni, che sono così definite:
  - sezione dell'APE: 15 bambini piccoli;
  - sezione della RANA: 20 bambini grandi;
  - sezione della TARTARUGA: 15 bambini medi;
  - sezione della GIRAFFA: 15 bambini medi.

- ORGANIGRAMMA E RISORSE UMANE pag. 10  
Si modifica la tabella a seguito di alcuni cambiamenti.

| Cognome e Nome         | Incarico                      |                       |
|------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Granzotto Gianni       | Presidente C.d.A.             | Componenti del C.d.A. |
|                        | 4 consiglieri del C.d.A.      |                       |
| Battistiol Eleonora    | Coordinatrice e insegnante    | Personale docente     |
| Diana Savina           | Insegnante                    |                       |
| Foltran Giorgia        | Insegnante                    |                       |
| Manzato Martina        | Insegnante                    |                       |
| Rosada Giuliana        | Segretaria                    | Personale ausiliario  |
| Modolo Lorenza         | Cuoca                         |                       |
| Vacillotto MariaChiara | Aiuto cuoca e addetto pulizie |                       |
| Moro Giuliana          | Addetto pulizie               |                       |

|                  |                                  |           |
|------------------|----------------------------------|-----------|
| Pezzutto Giorgio | Addetto alla cura degli ambienti | Volontari |
|                  | 7 addetti al servizio pulmino    |           |
|                  |                                  |           |

- **FASI DELLA PROGETTAZIONE** pag. 18

Si modifica l'Allegato 2 relativo alla Progettazione annuale che, quest'anno, ha come titolo: "Dalla scuola all'ambiente", di cui ne fa parte integrante la Progettazione relativa all'insegnamento della religione cattolica.

- **PROGETTI DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA** pag. 20

Si riprende il progetto di psicomotricità per tutti i bambini.

- **PROGETTI EXTRA-CURRICOLARI** pag. 21

Si riprendono alcune attività extra-curricolari:

- visita guidata al "Bosco delle viole" di Mansuè;
- spettacolo teatrale "Il Mago Riciclone" organizzato dalla SAVNO.

Si valuterà di volta in volta lo svolgersi delle feste.

- **PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' DI FORMAZIONE RIVOLTE AL PERSONALE** pag. 24

*Si specifica che per l'anno 2021/2022 è prevista l'ulteriore formazione di personale e più precisamente:*

| <b>Tipo di corso</b>                                                            | <b>Partecipanti</b>        |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Addetti alla prevenzione incendi-Aggiornamento                                  | Una segretaria             |
| Addetti al primo soccorso-Aggiornamento                                         | Una segretaria             |
| Aggiornamento quinquennale della formazione aggiuntiva pregressa per i preposti | Una insegnante e una cuoca |
| Formazione generale dei lavoratori in materia di salute e sicurezza sul lavoro  | Una ausiliaria             |
| Formazione specifica dei lavoratori in materia di salute e sicurezza sul lavoro | Una ausiliaria             |
| Formazione semplificazione (HCCP) dell'autocontrollo alimentare                 | Una ausiliaria             |

- **INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO** pag.25

A seguito della somministrazione a tutti i genitori del questionario di gradimento, si ritiene opportuno apportare i seguenti miglioramenti:

- inserimento dell'attività psicomotoria per i bambini grandi e medi;
- ripristino di alcune feste e visite guidate.

- **PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE (P.A.I.)** Allegato 3

Si modifica l'Allegato 3 relativo al Piano Annuale per l'Inclusione.



Portobuffolè, li 28.10.2021

LA COORDINATRICE  
*Battistiol Eleonora*

*Battistiol Eleonora*



IL PRESIDENTE  
*Granzotto Gianni*

*Granzotto Gianni*



All. 1

## **CALENDARIO SCOLASTICO 2021 / 2022**

### ***INIZIO ANNO SCOLASTICO:***

- *i bambini piccoli da giovedì 09 Settembre 2021.*
- *i bambini medi e grandi da lunedì 13 settembre 2021.*

## **FESTIVITA' E VACANZE SCOLASTICHE**

### **➤ Tutte le Domeniche**

- **01 Novembre 2021 (lunedì)** Festa di tutti i Santi
- **08 Dicembre 2021 (mercoledì)** Festa dell'Immacolata Concezione

### **VACANZE DI NATALE**

- ✓ **Da venerdì 24.12.2021 a sabato 08.01.2022 (si rientra lunedì 10.01.2022)**

### **VACANZE DI CARNEVALE FEBBRAIO 2022**

- ✓ **Da lunedì 28.02.2022 a mercoledì 02.03.2022 compresi (Carnevale e Sacre Ceneri)**

### **VACANZE PASQUALI APRILE 2022**

- ✓ **Da giovedì 14.04.2022 a martedì 19.04.2022 compresi (si rientra mercoledì 20.04.2022)**
- **25 Aprile 2022 (lunedì)** Anniversario della Liberazione
- **01 Maggio 2022 (domenica)** Festa del Lavoro
- **02 Giugno 2022 (giovedì)** Festa Nazionale della Repubblica
- **03 Giugno 2022 (venerdì)** Ponte Festa Nazionale della Repubblica

**CONCLUSIONE ANNO SCOLASTICO:** **giovedì 30 GIUGNO 2022**



Il Presidente  
Granzotto Gianni

# PROGETTAZIONE ANNUALE “DALLA SCUOLA ALL’AMBIENTE”

A.S. 2021/2022

All.2

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominazione                              | <b><i>Dalla scuola all’ambiente</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Premessa                                   | <p>Lo scorso anno scolastico la nostra attenzione si era focalizzata sui bambini, sulla riscoperta di sé stessi, degli altri e di come tutti insieme possono essere un gruppo.</p> <p>Quest’anno, invece, abbiamo pensato di soffermarci su tutto ciò che ci sta intorno per cercare di sensibilizzare i bambini ad acquisire un atteggiamento di responsabilità e rispetto verso l’ambiente naturale, al fine di renderli consapevoli del valore del recupero e del riciclo.</p> <p>Per far comprendere tutto ciò ci affiancheremo ad un personaggio guida, Lorax, il guardiano dell’ambiente.</p> <p>Insieme a questo buffo personaggio, che comunicherà con noi tramite delle lettere, comprenderemo inizialmente l’importanza delle regole e della cura dei nostri spazi scolastici, dall’aula al giardino, cercando di migliorarli e di renderli maggiormente confortevoli.</p> <p>In seguito la nostra attenzione si sposterà verso l’ambiente in generale, sensibilizzando i bambini sull’importanza della raccolta differenziata, che ci permette di “buttare” in modo corretto, ovvero di separare i rifiuti in modo da poterli riciclare e riutilizzare.</p> <p>L’ultima parte della progettazione, infatti, sarà centrata sulla creazione di lavoretti riutilizzando i materiali di riciclo. Questo consentirà loro di attribuire a ciò che normalmente è considerato un rifiuto, un nuovo valore.</p> <p>“Nulla va buttato, tutto può essere riutilizzato.”</p> <p>A fine anno ci auguriamo che i bambini prendano a cuore il loro “ambiente”, acquisendo semplici gesti che, con l’abitudine, possano diventare stili di vita.</p> |
| Competenze chiave europee                  | <b><i>Competenza in materia di cittadinanza</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Campo di esperienza                        | <b><i>Il sé e l'altro</i></b><br><i>Per gli altri campi di esperienza si fa riferimento alle singole UDA.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | <b><i>Assumere comportamenti corretti per il rispetto dei luoghi e dell’ambiente.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traguardo IRC                    | <i>Imparare alcuni comportamenti del modo di agire cristiano, ascoltando il racconto de "Il Cantico delle Creature", per il rispetto e la cura dell'ambiente.</i>                                                                                                                 |
| Abilità                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare giusti comportamenti per il rispetto e il miglioramento dell'ambiente.</li> <li>- Conoscere i giusti comportamenti da tenere per il rispetto e il miglioramento dell'ambiente.</li> </ul>                                     |
| Conoscenze                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Utenti destinatari               | Bambini di 3, 4 e 5 anni.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Fase di applicazione             | Da ottobre a giugno.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Tempi                            | Due volte la settimana per 60 minuti circa ciascuna.<br>Nei vari momenti della giornata.                                                                                                                                                                                          |
| Esperienze attivate              | Vedere Piano di lavoro.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Metodologia                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fase iniziale di presentazione di uno stimolo (libro, drammatizzazione...)</li> <li>- Fase di rielaborazione dell'esperienza (conversazione, attività ludico-motoria, esperienza grafico-espressiva con materiali diversi...)</li> </ul> |
| Risorse umane interne ed esterne | 4 insegnanti<br>65 bambini                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Strumenti                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lorax, il personaggio della progettazione</li> <li>- Lettere</li> <li>- Materiale didattico della sezione</li> <li>- Materiali occasionali</li> </ul>                                                                                    |
| Documentazione                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Foto</li> <li>- Cartelloni</li> <li>- Elaborati dei bambini</li> <li>- Piano di lavoro</li> </ul>                                                                                                                                        |
| Valutazione                      | Osservazione<br>Prodotti dei bambini                                                                                                                                                                                                                                              |



Piano Annuale per l'Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

|                                                                                                |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>                                                        | <b>n°</b> |
| 1. <b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>                            |           |
| > minorati vista                                                                               | 0         |
| > minorati udito                                                                               | 0         |
| > psicofisici                                                                                  | 0         |
| 2. <b>disturbi evolutivi specifici</b>                                                         |           |
| > DSA                                                                                          | 0         |
| > ADHD/DOP                                                                                     | 0         |
| > borderline cognitivo                                                                         | 0         |
| > Altro                                                                                        |           |
| 3. <b>svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>                                          |           |
| > socio-economico                                                                              | 1         |
| > linguistico-culturale                                                                        | 0         |
| > disagio comportamentale/relazionale                                                          | 0         |
| > Altro                                                                                        |           |
| <b>Totali</b>                                                                                  | <b>0</b>  |
| <b>% su popolazione scolastica</b>                                                             |           |
| <b>N° PEI redatti dai GLHO</b>                                                                 |           |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b> |           |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>  |           |

|                                                     |                                                                             |                |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>B. Risorse professionali specifiche</b>          | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i>                                     | <b>Sì / No</b> |
| <b>Insegnanti di sostegno</b>                       | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | No             |
|                                                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | No             |
| <b>AEC</b>                                          | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | No             |
|                                                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | No             |
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>                | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | No             |
|                                                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | No             |
| <b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>         |                                                                             | No             |
| <b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b> |                                                                             | No             |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>    |                                                                             | Sì             |
| <b>Docenti tutor/mentor</b>                         |                                                                             | No             |
| <b>Altro:</b>                                       |                                                                             |                |
| <b>Altro:</b>                                       |                                                                             |                |



| C. Coinvolgimento docenti curricolari | Attraverso...                                                | Sì / No |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------|
| Coordinatori di classe e simili       | Partecipazione a GLI                                         | Sì      |
|                                       | Rapporti con famiglie                                        | Sì      |
|                                       | Tutoraggio alunni                                            | No      |
|                                       | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | No      |
|                                       | Altro:                                                       |         |
| Docenti con specifica formazione      | Partecipazione a GLI                                         | No      |
|                                       | Rapporti con famiglie                                        | No      |
|                                       | Tutoraggio alunni                                            | No      |
|                                       | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | No      |
|                                       | Altro:                                                       |         |
| Altri docenti                         | Partecipazione a GLI                                         | No      |
|                                       | Rapporti con famiglie                                        | No      |
|                                       | Tutoraggio alunni                                            | No      |
|                                       | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | No      |
|                                       | Altro:                                                       |         |

|                                                                                                                  |                                                                                                   |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| D. Coinvolgimento personale ATA                                                                                  | Assistenza alunni disabili                                                                        | No |
|                                                                                                                  | Progetti di inclusione / laboratori integrati                                                     | No |
|                                                                                                                  | Altro:                                                                                            |    |
| E. Coinvolgimento famiglie                                                                                       | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva                     | No |
|                                                                                                                  | Coinvolgimento in progetti di inclusione                                                          | No |
|                                                                                                                  | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante                                  | Sì |
|                                                                                                                  | Altro:                                                                                            |    |
| F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità                         | No |
|                                                                                                                  | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili                      | No |
|                                                                                                                  | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                                                | No |
|                                                                                                                  | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                                             | No |
|                                                                                                                  | Progetti territoriali integrati                                                                   | No |
|                                                                                                                  | Progetti integrati a livello di singola scuola                                                    | No |
|                                                                                                                  | Rapporti con CTS / CTI                                                                            | No |
| G. Rapporti con privato sociale e volontariato                                                                   | Altro:                                                                                            |    |
|                                                                                                                  | Progetti territoriali integrati                                                                   | No |
|                                                                                                                  | Progetti integrati a livello di singola scuola                                                    | No |
| H. Formazione docenti                                                                                            | Progetti a livello di reti di scuole                                                              | Sì |
|                                                                                                                  | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe                              | No |
|                                                                                                                  | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                 | No |
|                                                                                                                  | Didattica interculturale / italiano L2                                                            | No |
|                                                                                                                  | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                         | No |
|                                                                                                                  | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | No |
|                                                                                                                  | Altro:                                                                                            |    |

| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>                                                                                                                          | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo                                                                                                               |          |          | X        |          |          |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti                                                                                         |          | X        |          |          |          |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;                                                                                                                  | X        |          |          |          |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola                                                                                                        | X        |          |          |          |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;                                                             |          | X        |          |          |          |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;                                   |          | X        |          |          |          |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;                                                                                  |          | X        |          |          |          |
| Valorizzazione delle risorse esistenti                                                                                                                                               |          |          | X        |          |          |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione                                                                      | X        |          |          |          |          |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. |          | X        |          |          |          |
| Altro:                                                                                                                                                                               |          |          |          |          |          |
| Altro:                                                                                                                                                                               |          |          |          |          |          |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo                                                                                                                        |          |          |          |          |          |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici                                                                                  |          |          |          |          |          |

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il Legale Rappresentante è informato delle decisioni in merito all'individuazione degli alunni con BES.

Il coordinatore si relaziona con enti implicati nell'inclusione: ASL, ULSS, La Nostra Famiglia, assistenti sociali. Convoca il GLI.

Il Collegio docenti elabora il PAI ed esplicita nel PTOF un piano programmatico per l'inclusione. Analizza la situazione esistente nella scuola circa la disabilità e i bisogni educativi speciali. Decide la partecipazione ad azioni di formazione specifica. Elabora strategie per una progettualità didattica inclusiva.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Percorsi specifici di formazione e aggiornamento vengono strutturati in base alla tipologia dei BES rilevati, alle risorse finanziarie disponibili e all'aggiornamento proposto dalla FISM e dal CTI.

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Per quanto riguarda le modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Per gli alunni con BES viene elaborato uno specifico piano:

- Piano Educativo Individualizzato per gli alunni certificati L. 104/92 e D.L. 66/2017;
- Piano Didattico Personalizzato per gli alunni con BES, secondo quanto previsto dalla Direttiva BES del 27/12/2012 e circolare applicativa del 12/07/2013.

La funzione di sostegno, qualora fosse necessario, sarà svolta in collaborazione dal docente curricolare e dal docente di sostegno.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

La scuola collabora con i servizi ASL, ULSS e La Nostra Famiglia e con i professionisti presenti nel territorio.



**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La scuola promuove la comunicazione alla famiglia delle scelte educative e didattiche, al fine di una collaborazione condivisa. Promuove inoltre il coinvolgimento attivo della famiglia nelle pratiche inerenti all'inclusività e alla stesura del PEI.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

La scuola si propone di incrementare forme di progettualità didattica orientata all'inclusione attraverso l'adozione di strategie e metodologie adeguate, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro in piccolo gruppo e/o a coppie, la suddivisione delle attività in tempi più distesi, la didattica metacognitiva.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse presenti nella scuola:

- le competenze specifiche di ogni docente;
- i laboratori, utili per creare un contesto di apprendimento personalizzato in grado di trasformare, valorizzandole, anche le situazioni di potenziale difficoltà.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Per la realizzazione dei progetti di inclusione la scuola necessita di:

- risorse economiche per la formazione delle insegnanti;
- risorse materiali;
- risorse umane.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

La scuola, in accordo con la famiglia, cura l'accoglienza e il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro, in modo tale che questo momento sia vissuto con la maggiore serenità possibile da parte dei bambini e delle stesse famiglie.

**Approvato e deliberato dal Collegio dei Docenti/GLI in data 28 giugno 2021.**

Il Legale Rappresentante

*[Firma]*



Il coordinatore

*[Firma]*

Le insegnanti

*[Firma]*

*[Firma]*

*[Firma]*